Ôn luy□n môn Toán c□n ph□i h□c th□t c□ b□n, n□m v□ng ki□n th□c sách giáo khoa (SGK). Không s□ d□ng quá nhi□u ki□n th□c t□ các tài li□u tham kh□o mà □ đó có th□ có nh□ng đi□u n□m ngoài ch□□ng trình SGK. Đó là nh□ng chia s□ c□a Th□c s□ Toán Ph□m Đình Chu□n, giáo viên Tr□□ng THPT chuyên Lê H□ng Phong (Nam Đ□nh), v□i các b□n thí sinh tham d□ các kì thì năm nay.

V□i kinh nghi□m c□a b□n thân c□ng v□i nhi□u năm công tác trong ngh□, th□y Chu□n không ch□ chia s□ v□i các h□c sinh (HS) v□ vi□c h□c toán ch□ đ□ thi đ□t đi□m cao mà c□n h□c toán th□ nào đ□ có hi□u qu□ cao và thi đi□m cao đ□□ng nhiên là h□ qu□ c□a đi□u đó.

Th□c s□ Chu□n cho r□ng, ng□□i h□c môn h□c nào cũng v□y và đ□c bi□t là vi□c h□c toán thì đi□u đ□u tiên c□n h□c th□t c□ b□n, n□m v□ng ki□n th□c SGK k□ c□ ngu□i h□c theo ch□□ng trình chu□n và ch□□ng trình nâng cao, tránh vi□c h□c ch□ bi□t công th□c h□c thu□c đ□nh lý m□t cách máy móc.

Không đ□□c xem th□□ng SGK đ□ ch□ thích nh□ng bài toán không chính t□c, m□o m□c vì khi đó d□ b□ s□ m□t đi m□t cái n□n t□ duy logic c□n thi□t, m□t đi s□ cân đ□i trong n□p nghĩ.

R□t nhi□u h□c sinh khi đã h□c xong ch□□ng trình toán ph□ thông có th□ v□n ch□a hi□u h□t các khái ni□m c□a toán h□c ph□ thông, ví d□ nh□ khái ni□m hàm s□, gi□i h□n, gi□i h□n hàm s□… và nhi□u khái ni□m khác.

Nên xây d□ng các “b□n đ□ t□ duy” cho các đ□n v□ ki□n th□c đ□ có m□t b□c tranh t□ng th□ v□ m□t m□ng ki□n th□c hay m□t h□ th□ng các ki□n th□c c□a m□t môn h□c. D□a trên b□n đ□ t□ duy đó, HS có th□ t□ “đ□p th□t” vào cái khung x□□ng đó b□ng nh□ng hi□u bi□t c□a mình và b□ sung m□i l□n nghiên c□u l□i. Có th□ t□ xây d□ng h□ th□ng bài t□p t□□ng □ng cho m□i ph□n.

Không s□ d□ng quá nhi□u ki□n th□c t□ các tài li□u tham kh□o mà □ đó có th□ có nh□ng đi□u không có trong ch□□ng trình SGK (n□u dùng ph□i hi□u b□n ch□t khái n□m, nh□ng k□t qu□ liên quan và ch□ng minh đ□□c chúng - đi□u này th□□ng dành cho các h□c sinh khá gi□i).

Đ□ng tr□□c m□t bài toán luôn c□n đ□c k□ đ□u bài đ□ hi□u rõ yêu c□u c□a bài toán. Ch□ ra đ□□c cái gì là c□n tìm, thông tin cho tr□□c là gì, tìm m□i quan h□ gi□a đi□u c□n tìm và đi□u đã bi□t đ□ t□o ra nh□ng bi□u th□c, công th□c g□n k□t chúng v□i nhau mà ng□□i ta th□□ng g□i là ph□□ng trình.

C□n rèn luy□n k□ năng tính toán, k□ năng trình b□y l□i gi□i, tránh làm t□t trong khi trình b□y l□i gi□i các bài toán. Sau khi gi□i xong m□t bài toán nên xem l□i k□ (trong quá trình h□c) m□t ph□n là đ□ tìm ra nh□ng l□i có th□ m□c, m□t ph□n là đ□ tìm hi□u nhũng cách ti□p c□n khác c□a bài toán v□i nh□ng l□i gi□i khác n□u có.

Khi v□ đ□ th□ hàm s□ b□c ba, các em th□□ng tìm c□ đi□m u□n nh□ng không hi□u ý nghĩa c□a đi□m u□n là gì trong khi th□c hi□n v□ đ□ th□ hàm s□ b□c ba. Bài toán tích phân đ□□c đánh giá là bài d□ trong đ□ thi nh□ng khi tính tích phân b□ng ph□□ng pháp đ□i bi□n các em th□□ng quên đ□i

c□n nên d□n đ□n k□t qu□ không đúng.

Nên ôn t□p các v□n đ□ theo h□ th□ng t□ các v□n đ□ d□ đ□n khó. Các bài hình h□c t□ng h□p có th□ nghĩ cách gi□i b□ng ph□□ng pháp vec t□ ho□c t□a đ□.